

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**PLA D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA
(PADIE)**

1.- INTRODUCCIÓ.	3
2.- OBJECTIUS.	4
3.- MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE PER L'ACOLLIDA DE NOU ALUMNAT.	5
4.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT EN SITUACIONS DE VULNERABILITAT QUE REQUEREIXEN COMPENSACIÓ EDUCATIVA.	6
5.- MESURES DE COMPENSACIÓ PER A L'ALUMNAT MALALT O AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL QUE SIGA ATÈS PER LES UNITATS PEDAGÒGIQUES HOSPITALÀRIES O PER LES UNITATS ESPECÍFIQUES TERAPÈUTIQUES RESPECTIVAMENT.	11
6.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).	12
7.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.	14
8.- ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE.	16
9.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE.	17

1.- INTRODUCCIÓ.

La diversitat sociocultural del nostre alumnat, característica definitòria de la realitat del centre, és un factor significatiu a considerar en la planificació de la tasca educativa que es desenvolupa a l'escola. Les línies generals d'actuació per atendre aquesta diversitat i l'organització pedagògica que se'n deriva es plasmen en un conjunt divers de mesures, actuacions i protocols, destacant les actuacions i programes de compensació educativa que el centre desplega. Aquest conjunt de mesures, actuacions i protocols per atendre la diversitat constitueixen el nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE).

Aquest PADIE s'inspira en els principis de l'educació inclusiva i es basen en la valoració de la diversitat com a element enriquidor dels processos d'ensenyament-aprenentatge. D'acord amb això, el centre planifica i desenvolupa diferents actuacions (als àmbits pedagògic, social i intercultural) adreçades a eliminar o minimitzar les barreres de tot tipus que poden estar impedit una escolarització plenament satisfactòria de l'alumnat, especialment d'aquell socialment més vulnerable.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. Les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa que el centre desenvolupa hauran de ser coherents amb els principis i objectius que estableix aquest Decret.

D'altra banda, l'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, va regular el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), el Programa de Reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'Aula Compartida per a ESO. Segons aquesta Ordre, el PAM és el document on es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn amb les finalitats següents: a) incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències corresponents a l'etapa d'Educació Primària; b) augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO; c) reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria; d) millorar les habilitats socials i les competències emocionals de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa; i e) desenvolupar accions que permeten previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Així mateix, d'una manera específica, s'hi indica que les intervencions educatives previstes al PAM per atendre la diversitat de l'alumnat aniran adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

2.- OBJECTIUS.

D'acord amb tot això, el PADIE del nostre centre dona cobertura a un conjunt coherent d'actuacions reflectides en diferents documents de planificació, les quals persegueixen aquests objectius:

1.- Des d'un plantejament inclusiu, contribuir a l'èxit escolar de tot el nostre alumnat a partir d'actuacions singulars que es desenvolupen sobre diferents aspectes del procés d'ensenyament-aprenentatge i que s'adapten a les necessitats educatives específiques de diferents tipus d'alumnes.

2.- Potenciar una integració plena al medi escolar de l'alumnat, la qual, partint de l'atenció prioritària a la seua diversitat, contribuïska a reduir les taxes d'abandó escolar prematur.

3.- Augmentar la implicació dels pares i les mares en el centre i aprofundir la consciència de pertinença a la nostra comunitat educativa de totes les famílies com a factors afavoridors de l'èxit escolar de l'alumnat i d'una millor integració d'aquest al medi escolar.

4.- Promoure una incorporació progressiva al currículum de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, a partir del principi de flexibilitat de la tasca docent i de la coordinació eficaç dels equips pedagògics, i sobre la base de la consolidació de bones pràctiques desenvolupades gràcies als projectes d'innovació educativa que aplica el centre.

5.- Desenvolupar la vessant comunitària del Projecte Educatiu del Centre mitjançant les actuacions i els projectes que es realitzen a l'entorn del centre i coordinadament amb les seues entitats, en els quals l'alumnat esdevé agent de canvi social i el centre assumeix un paper actiu en el desenvolupament de la seua comunitat.

3.- MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE PER L'ACOLLIDA DE NOU ALUMNAT.

El centre compta amb un protocol que recull les mesures organitzatives per l'acollida de nou alumnat, especialment d'aquell de nova incorporació al sistema educatiu.

a) Incorporació al centre:

Pla d'acollida d'alumnat nouvingut i la seua família.

- Benvinguda a l'escola d'alumne/a i família
- Família: presentació d'informació bàsica sobre el funcionament del centre i en relació amb el nivell educatiu en què l'alumne/a s'escolaritza.
- Incorporació a l'aula i presentació de companys i tutor.

b) Avaluació inicial: determinació de necessitats i planificació dels suports:

- Informe sobre competències clau i sobre competències lingüístiques.
- Determinació de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació educativa.
- Planificació del suport lingüístic i curricular.
- Coordinació amb l'entorn
- Planificació del seguiment

c) Seguiment i avaluació:

- Seguiment del procés d'acollida
- Finalització del procés d'acollida
- Avaluació del procés d'acollida

4.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT EN SITUACIONS DE VULNERABILITAT QUE REQUEREIXEN COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Per tal d'assolir els objectius generals del PADIE, i d'acord amb la Resolució de 16 d'agost de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca i es regula el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'Actuació per a la Millora en els centres privats concertats per al curs 2018-2019, el PAM del centre preveu les següents actuacions i programes relacionats amb l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

PRIMÀRIA

ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

Per tal d'afavorir una escolarització adequada i una integració satisfactòria de l'alumnat immigrant de nova incorporació, la intervenció és una eina de suport específic adreçat a compensar les necessitats educatives de tipus lingüístic d'aquest alumnat.

Segueix una metodologia que integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de les àrees i es basa en el treball amb grups xicotets d'alumnes, configurats d'acord amb el grau de desenvolupament de la seua competència lingüística.

Es treballen els continguts per a aconseguir un desenvolupament satisfactori tant en castellà com en valencià. Per a fer-ho possible i de manera organitzada, s'ha dividit la llengua per nivells de comprensió i expressió. Els alumnes realitzen una prova de nivell que ofereix tota la informació necessària per a establir correctament la seua atenció.

Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat immigrant de 1r a 6è de Primària de nova incorporació al sistema educatiu que arriba periòdicament al nostre centre. Aquest alumnat acostuma a presentar manca de competència lingüística en una o les dues llengües cooficials (valencià i castellà) i greus desfasaments curriculars.

L'alumnat participant està adscrit al grup-classe de referència. Cursa les àrees necessàries i completa el seu horari al grup-classe. Aquesta intervenció pot dur-se a terme un màxim de 3 hores diàries.

Criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- El primer dia, assignació d'un company-tutor que guie l'alumne en l'adaptació al centre escolar.
- Revisió mensual de l'evolució dels alumnes en les reunions de l'equip docent.
- Avaluació trimestral de la configuració dels grups reduïts per garantir la millora en les competències treballades.
- Vigilància constant de la integració de l'alumne amb la resta de companys amb l'ajuda del tutor/a.
- Revisió anual dels materials disponibles per a realitzar l'actuació.
- Revisió mensual dels materials i activitats que s'ofereixen a l'alumne segons la seua evolució.

- Utilització de les noves tecnologies per a millorar el vocabulari i la competència lectora.
- En quant a l'observació del procés de l'alumne:
 - Revisió diària de tasques per part del professor/a responsable de la intervenció.
 - Seguiment de l'ús de l'agenda per a fomentar la seua responsabilitat, afavorir la millora de la competència escrita i facilitar la comunicació amb les famílies.
 - Anotació diària de la tasca realitzada per cada alumne/a que pertany a aquesta actuació.
 - Lliurament de tasques i materials tant per a casa com per a millorar les seues competències bàsiques quan estan amb el grup-classe, treballant sempre la seua autonomia.

SUPORT ESPECÍFIC ÀREES INSTRUMENTALS

La intervenció es basa en el desenvolupament de les destreses instrumentals bàsiques com a factor de socialització en el medi escolar i d'èxit acadèmic, i permet una atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats específiques de reforç vinculades a la seua situació socioeconòmica o al seu desconeixement d'una o dues llengües oficials. Els objectius principals són: millorar la comprensió i expressió tant en castellà com en valencià, incrementar el rendiment acadèmic a partir de la millora de les àrees instrumentals, afavorir el desenvolupament de competències en totes les àrees, i desenvolupar les habilitats socials a fi d'assolir una major integració socioeducativa.

Per tal de donar suport a la realitat de la nostra escola, aquesta actuació es classifica en dos nivells:

- El nivell 1 esta destinat a tots aquells alumnes que no han aconseguit un nivell lingüístic adequat al seu grup de referència en una o dues llengües oficials, o bé tenen un desfasament curricular greu en qualsevol àrea instrumental.
- El nivell 2 es destina a tots aquells alumnes que, per la seua situació socioeconòmica o cultural, han de millorar el rendiment acadèmic i les competències en diverses àrees.

Per tal d'aconseguir una millor integració, aquesta actuació es realitzarà dins l'aula seguint les recomanacions del Decret 14/2018 del 7 de juliol pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

- Nivell 1: alumnat de 3r a 6è de Primària que presenta dificultats per a consolidar una o les dues llengües oficials o aquells alumnes amb un desfasament greu en qualsevol de les àrees instrumentals.
- Nivell 2: alumnat de 1r a 6é de Primària que presenta dificultats d'inserció al medi escolar i d'èxit acadèmic per trobar-se en una situació desfavorable derivada de circumstàncies socioeconòmiques. La intervenció persegueix que aquest alumnat valore positivament els aprenentatges lingüístics i matemàtics com a necessaris per al seu desenvolupament personal, tant a l'àmbit escolar com fora d'ell. A fi que l'atenció a la diversitat que representa aquest alumnat siga la més adient, es preveuen diverses formes d'organització d'aquesta atenció.

Críteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- Revisió mensual de l'evolució dels alumnes en les reunions de l'equip docent.
- Avaluació trimestral dels aprenentatges adquirits per part de l'alumne.
- Coordinació diària amb el tutor/a.

ESO

APRENTATGE DEL CASTELLÀ PER ALUMNAT NOUINGUT

Al nostre centre escolaritzem a tots aquells xiquets i xiquetes en edat escolar arribats al Centre d'Acollida a Refugiats (depenent del Ministeri de Treball, Migracions i Seguretat Social. Secretaria d'Estat de Migracions) on atenen a les famílies sol·licitants d'asil i refugi. A més a més, donada la nostra trajectòria com a escola intercultural des de l'any 1992, moltes altres famílies fugides del seu país i arribades a les nostres terres opten per escolaritzar als seus fills i filles a les nostres aules. Aquest alumnat, segons el país d'origen, la majoria de vegades desconeix el castellà, llengua vehicular de diferents àrees i matèries de l'escola. Per tal d'assegurar l'atenció educativa, des d'un primer moment, cal garantir l'aprenentatge del castellà a tots a aquest xiquets i xiquetes.

Críteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat nouingut, matriculat a qualsevol curs de l'ESO, que pel seu origen desconeix o no té suficient competència lingüística en castellà.

Críteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- Els diferents grups creats han facilitat l'adquisició de la competència lingüística.
- Els materials utilitzats han facilitat l'aprenentatge del castellà.
- El nombre i duració de les activitats ha estat adequat.
- El nivell de dificultat de les activitats s'ha adaptat al nivell de coneixement.
- S'han planificat activitats d'aprenentatge col·laboratiu.
- S'han utilitzat les TIC.
- S'ha motivat els alumnes.
- Se'ls ha ofert el suport adequat per a fer-los progressar en el desenvolupament de la competència lingüística en castellà.

BENVINGUTS: VALENCIÀ PER A L'ESO

A les nostres aules trobem un gran percentatge d'alumnat immigrant. Molts d'ells són provinents de països on el castellà és la seua llengua materna, per la qual cosa la seua incorporació al currículum del nostre sistema educatiu els resulta molt fàcil. El hàndicap resideix en aquelles àrees on el valencià és la llengua vehicular, a més de l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura. Encara que en són molt pocs els casos, també tenim alumnes procedents de comunitats autònomes monolingües amb el mateix desconeixement inicial del valencià. Per altra banda, a aquells alumnes nouinguts que també desconeixien el castellà, se'ls fa una primera actuació denominada "Aprenentatge del castellà per a alumnat nouingut a

l'ESO" en la qual adquireixen una competència lingüística suficient en castellà. Tanmateix, donat que el valencià és llengua vehicular en diferents àrees, aquest perfil d'alumnat necessita, en un segon moment, incorporar-se a aquesta actuació per desenvolupar la competència lingüística en valencià.

Críteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat matriculat a qualsevol curs de l'ESO, amb desconeixement del valencià o insuficient competència lingüística en valencià, per motius de la seua procedència.

Críteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- Els agrupaments per nivell han estat adequats.
- Els materials utilitzats han facilitat l'aprenentatge del valencià.
- El nombre i duració de les activitats ha estat adequat.
- El nivell de dificultat de les activitats s'ha adaptat al nivell de coneixement.
- S'han planificat activitats d'aprenentatge col·laboratiu.
- S'han utilitzat les TIC.
- S'ha motivat els alumnes.
- Se'ls ha ofert el suport adequat per a fer-los progressar en el desenvolupament de la competència lingüística en valencià.

ATENCIÓ ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Donada la diversitat d'alumnat amb necessitats de compensació educativa present a les nostres aules, derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics o ètnics, cal organitzar un conjunt de mesures que compensen aquestes desigualtats i faciliten el procés d'inclusió escolar de tots aquests xiquets i xiquetes. L'atenció específica d'aquesta actuació, per a aquests alumnes, garanteix el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació en el desenvolupament de l'activitat educativa.

Críteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat que presente dificultats d'inserció escolar a causa de : incorporació tardana al nostre sistema educatiu; retard en l'escolarització per ser immigrant o refugiat; alumnat de minories ètniques o culturals; alumnes amb escolarització irregular o amb risc d'abandó; alumnes socialment, culturalment o econòmicament desfavorits; alumnes provinents de les residències de menors de la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, i aquells xiquets i xiquetes que presenten dificultats d'adaptació al medi escolar i l'entorn educatiu.

Críteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- S'ha realitzat una sessió d'avaluació específica per a l'alumnat de compensació educativa.
- S'han coordinat les programacions específiques des dels Departaments didàctics corresponents.

- L'avaluació contínua de l'alumnat integrant de l'actuació ha permès la derivació al seu grup-classe de referència una vegada ha assolit uns coneixements suficients per poder incorporar-se al currículum ordinari.
- Les activitats específiques s'han realitzat coincidint amb l'horari de l'àrea que es treballa.
- Les mesures articulades han promogut la igualtat d'oportunitats educatives.
- Les desigualtats de partida s'han superat.
- El desenvolupament d'actituds de comunicació i de respecte mutu entre tot l'alumnat, participant o no en aquesta actuació, ha facilitat la incorporació i integració social i educativa.

5.- MESURES DE COMPENSACIÓ PER A L'ALUMNAT MALALT O AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL QUE SIGA ATÈS PER LES UNITATS PEDAGÒGIQUES HOSPITALÀRIES O PER LES UNITATS ESPECÍFIQUES TERAPÈUTIQUES RESPECTIVAMENT.

Pel que fa a l'alumnat malalt atès per les unitats pedagògiques hospitalàries, el centre actuarà d'acord amb allò establert per l'ORDRE de 21 de novembre del 2006 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requereisca compensació educativa en educació primària i educació secundària obligatòria.

Quant a l'alumnat amb problemes de salut mental, les actuacions del centre tindran com a referència tant la RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental, com la RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de les esmentades Conselleries per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental.

6.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).

PRIMÀRIA

El Centre compta amb una **UNITAT D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE SUPORT A LA INTEGRACIÓ**, atesa per una mestra de Pedagogia Terapèutica. El funcionament d'aquesta Unitat combina actuacions basades en l'atenció individualitzada de l'alumnat fora de l'aula amb altres accions de treball amb l'alumnat dins de l'aula.

A més a més, la programació de la Unitat preveu actuacions inclusives per a determinats grups-classe. És el cas de l'actuació **MILLOREM L'ATENCIÓ I EL RAONAMENT** del PAM del centre, la qual es desenvolupa amb els grups-classe d'Infantil 5 anys i de 1r de Primària.

A més a més, el curs 2018-2019 el centre compta amb la dedicació de 13 hores setmanals per part d'una Logopeda adscrita al Servei Psicopedagògic Escolar V-14, la qual atén les necessitats d'Audició i Llenguatge d'alumnat d'Infantil, Primària i ESO.

ESO

ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

L'escolarització d'alumnes amb NESE es regeix pel principi de normalització i inclusió educativa, assegurant la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Donat que al nostre centre a l'etapa de l'ESO no disposem d'aula específica de PT, per tal d'atendre l'alumnat amb discapacitats psíquiques, sensorials i/o motores i fer efectiu el seu dret a l'educació, es posa en marxa aquesta actuació del PAM del centre per donar suport i estimular el procés de desenvolupament i aprenentatge d'aquest perfil d'alumnat en un context d'inclusió.

criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat d'ESO amb necessitats específiques de suport educatiu: a) bé per donar continuïtat a l'atenció rebuda en l'aula de PT de Primària o a la rebuda en cursos anteriors de l'ESO; b) bé per tractar-se d'alumnat de nova incorporació, les necessitats educatives del qual han estat determinades posteriorment, i que no rep l'atenció necessària en altres actuacions desenvolupades al centre.

criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- La programació personalitzada (ACIS), ha donat una resposta educativa adequada a les necessitats específiques de l'alumnat.
- El desenvolupament de les activitats s'ha realitzat en un entorn el més inclusiu possible en la seua aula ordinària.
- Les coordinacions, així com l'intercanvi d'informació amb l'orientadora, els tutors i professors de l'àrea, han estat contínues.
- S'ha promogut un clima de treball relaxat i de confiança entre l'alumnat i el professorat que dóna l'atenció específica.

- Hi ha hagut una bona coordinació entre els diferents professionals responsables dels alumnes.
- La relació amb les famílies ha estat propera, se'ls ha informat regularment dels progressos i dificultats i s'ha treballat en la mateixa direcció.

7.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.

El PAM del centre preveu les següents actuacions i programes relacionats amb l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.

PRIMÀRIA

PROGRAMES D'ENRIQUIMENT CURRICULAR

L'objectiu és maximitzar el rendiment acadèmic de l'alumnat participant. Per fer-ho, s'afavoreix l'adquisició de nous coneixements i el desenvolupament de destreses instrumentals com a mitjans per a la consolidació del seu èxit escolar. Des d'un plantejament inclusiu (basat en el treball amb projectes, les accions dins de l'aula, etc.), es planifica l'aprofundiment i l'ampliació dels aprenentatges partint del nivell de referència de l'alumne i d'acord amb les orientacions del Gabinet Psicopedagògic. L'informe psicopedagògic d'aquest alumnat és l'orientació bàsica de l'adaptació curricular que es realitza.

criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si escau.

Alumnat de Primària amb altes capacitats o amb necessitats d'enriquiment curricular. Per tal de potenciar els processos d'ensenyament-aprenentatge d'aquest alumnat, es combinen en la seua atenció diferents formes d'organització i estratègies: treball per projectes, atenció dins de l'aula, etc.

criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- Millora la atenció, organització espacial i temporal, pensament crític i nivell d'abstracció de l'alumne.
- Els materials treballats han ajudat a l'alumne a millorar les seues competències.
- Es realitzen activitats motivadores.

ESO

ATENCIÓ A ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS

L'alumnat amb altes capacitats i/o alt rendiment acadèmic presenta un ritme d'aprenentatge diferent a la resta de companys i companyes, en el sentit que processen la informació de forma lleugerament diferenciada, amb més rapidesa i amb una possibilitat alta d'interconnexió entre matèries. Per la qual cosa cal proporcionar una programació específica per aquest alumnat, modificant en alguns apartats la programació establida pel Departament.

criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.

Alumnat que destaca per la qualitat i quantitat de les seues respostes, pels seus ritmes d'aprenentatge, funcions cognitives, interessos i capacitats, i també pels seus resultats acadèmics.

criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

- L'alumnat participant ha assolit tots els objectius de la programació didàctica ordinària, tant els més instrumentals com els d'aprofundiment.
- L'ampliació de continguts s'ha realitzat al llarg dels tres trimestres.
- Les actuacions curriculars d'enriquiment s'han fet de manera horitzontal fent referències a altres matèries i disciplines, integrant coneixements i connexions interdisciplinàries.
- S'han potenciat les intel·ligències múltiples.
- S'ha fomentat la creativitat, l'espontaneïtat i la imaginació.
- S'han ofert models d'aprenentatge alternatius, però sempre flexibles i enriquidors.

8.- ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE.

L'organització dels recursos materials i del professorat dedicat a l'atenció a la diversitat i la inclusió és responsabilitat de:

- L'Equip Directiu de l'escola.
- Professorat responsable de la Coordinació d'Innovació a les etapes d'Infantil i Primària i de l'ESO. Aquests docents treballen coordinadament amb els respectius Coordinadors d'Etapa en la planificació i organització de tots els recursos dedicats a l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, especialment aquells dependents del PAM del centre.
- Departament d'Orientació, la professora responsable del qual, en l'àmbit de les seues funcions en relació amb l'atenció a la diversitat i la inclusió, actua en coordinació amb els respectius Coordinadors d'Etapa.
- Professorat responsable de les diferents actuacions i programes del PAM.

Més enllà d'aquesta organització, el centre entén que l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa és un àmbit central en el Projecte Educatiu de Centre i, en aquest sentit, tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, família) està cridada a assumir la seua responsabilitat en la consolidació d'un model d'inclusió a l'escola.

9.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE.

El seguiment i avaluació del PADIE i de totes les mesures que inclou estan regulats específicament en els diferents documents de referència d'aquestes mesures, especialment al PAM del centre.

A banda d'això, el PADIE del centre en el seu conjunt haurà de ser avaluat anualment a la fi de cada curs escolar a fi que les propostes de millora que es consignen fruit d'aquest procés avaluador siguin considerades en la planificació del següent curs escolar.