

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

2017-2018

1.1. PRIMÀRIA

1.2. ESO

1.3. CENTRE (INFANTIL, PRIMÀRIA I ESO).

1.1. PRIMÀRIA.

PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Atención alumnado con necesidades de compensación educativa	

Atenció alumnat nouvingut

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Afavorir una escolarització adequada i una integració satisfactòria de l'alumnat immigrant de nova incorporació. La intervenció és una eina de suport específic adreçat a compensar les necessitats educatives d'aquest alumnat. a) Es basa en el treball amb grups xicotets d'alumnes, configurats d'acord amb el grau de desenvolupament de la seua competència lingüística; b) Treball dels continguts de les àrees de Castellà, Valencià i Matemàtiques (en aquesta àrea, la metodologia integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de l'àrea).

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat immigrant de 1r a 4t de Primària de nova incorporació al sistema educatiu que arriba periòdicament al nostre centre. Aquest alumnat acostuma a presentar: a) Manca de competència lingüística en una o les dues llengües cooficials (valencià i castellà); b) Greus desfasaments curriculars.

L'alumnat participant estarà adscrit al grup-classe de referència. Cursarà l'àrea o els àmbits específics de la intervenció i completarà el seu horari al grup classe. L'alumnat participarà en la intervenció un màxim de 3 hores diàries.

Agrupament: 3.- Reforç individual o en xicotet grup.

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu.

Nombre de professorat previst: 1

Hores setmanals: 25

Etapa/Nivell: De 1r a 4t de Primària.

Àrea/Matèries: Castellà, Valencià i Matemàtiques.

Previsió alumnes: 17 (8'21% respecte al total d'alumnat d'Infantil i Primària).

Previsió alumnes per nivells: 1r: 6; 2n: 4; 3r: 2; 4t: 5.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Suport específic àrees instrumentals_PRIMÀRIA

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

La intervenció es basa en el desenvolupament de les destreses instrumentals bàsiques com a factor de socialització en el medi escolar i d'èxit acadèmic, i permet una atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats específiques de reforç vinculades a la seua situació socioeconòmica. Objectius principals: incrementar el rendiment acadèmic a partir de la millora de les àrees instrumentals, afavorir el desenvolupament de competències en totes les àrees, i desenvolupar les habilitats socials a fi d'assolir una major integració socioeducativa.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat de 3r a 6è de Primària que presenta dificultats d'inserció al medi escolar i d'èxit acadèmic per trobar-se en una situació desfavorable derivada de circumstàncies socioeconòmiques. La intervenció persegueix que aquest alumnat valore positivament els aprenentatges lingüístics i matemàtics com a necessaris per al seu desenvolupament personal, tant a l'àmbit escolar com fora d'ell. A fi que l'atenció a la diversitat que representa aquest alumnat siga la més adient, es preveuen diverses formes d'organització d'aquesta atenció.

Agrupament: 2.- Presència de 2 professors a l'aula / 3.- Reforç individual o en xicotet grup

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1

Hores setmanals: 25

Etapa/Nivell: 3r, 4t, 5è i 6è de Primària

Àrea/Matèries: Àrees instrumentals (Matemàtiques, Castellà i Valencià).

Previsió alumnes: 21 (10'14% respecte al total d'alumnat d'Infantil i Primària).

Previsió alumnes per nivells: 3r: 4; 4t: 5; 5è: 7; 6è: 5.
Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Aprenem llengües amb les TIC

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

El Pla per al Foment de la Lectura del centre planteja desenvolupar i potenciar la competència lectora per mitjà de l'ús de les TIC. Aquesta intervenció té els objectius d'iniciar l'alumnat en les possibilitats que ofereixen les TIC a l'àmbit de la lectura (Infantil 5 i 1r i 2n de Primària) i d'aprofundir el desenvolupament de la competència lingüística (3r-6è). A més, es treballa a l'entorn Lliurex i se n'empra el vocabulari propi. També introdueix l'ús de les xarxes socials de manera ètica, responsable i segura.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

La intervenció s'adreça a tot l'alumnat i s'aplica a tots els nivells de Primària i en el grup d'Infantil 5 anys. La planificació es basa en l'organització de grups reduïts d'alumnes, creats a partir del desdoblament dels grups-classe. Per tal d'atendre convenientment l'alumnat, per cada nivell participant s'elabora una programació d'activitats pròpia, la qual es duu a terme a l'Aula d'Informàtica. La programació es realitza de manera coordinada amb les àrees de Castellà, Valencià i Anglès com a llengua estrangera.

Agrupament: 1.- Desdoblament

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 0'5 (12'5 hores)

Hores setmanals: 12'5

Etapa/Nivell: Infantil 5 anys i Primària.

Àrea/Matèries: Àrees lingüístiques (Primària).

Previsió alumnes: 164 (79'22% respecte al total d'alumnat d'Infantil i Primària).

Previsió alumnes per nivells: Infantil 5: 21; Primària: 1r: 24; 2n: 26; 3r: 20; 4t: 27; 5è: 19; 6è: 27.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

[ALTRES INTERVENCIIONS I PROGRAMES]

Llegim en Parella

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	NO
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Canvis metodològics: organització àmbits, projectes, aprenentatge cooperatiu...	
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	Organització flexible	
HORARI / HORARIO	Dins de l'horari escolar.	
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS	10 (Recursos propis)	
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO	Tot l'alumnat dels nivells participants.	

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Programa que utilitza la tutoria entre iguals per a la millora de la competència lectora. Té tres components: a) la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge cooperatiu; b) el suport de la família a la lectura, a fi de fer-la partícip del desenvolupament de l'aprenentatge escolar; c) la competència lectora com a capacitat de comprendre i utilitzar textos escrits i de reflexionar i implicar-s'hi personalment, a fi d'assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial personal, i participar en la societat.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

El Programa segueix una orientació inclusiva i és seguit per tot l'alumnat de 2n a 6è de Primària. Es creen parelles d'alumnes que aprenen a través d'una activitat estructurada amb un objectiu comú, conegut i compartit, el qual s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel docent.

Nombre de docents: 0'5

Hores setmanals: 12'5

Etapa: De 2n a 6è de Primària.

Àrea/Matèries: Àrees lingüístiques (Valencià i Castellà).

Previsió alumnes: 117 (57,64% respecte al total d'alumnat del 2n Cicle d'Infantil i Primària).

Temporalització: Anual

Programa d'estimulació de l'atenció.

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

L'atenció és una aptitud bàsica i un requisit indispensable per a l'aprenentatge escolar. Sense concentració és pràcticament impossible aprendre. A les aules trobem molts alumnes que presenten dificultat per a centrar l'atenció, el que afecta negativament el seu rendiment acadèmic. A més, partim de la base que la capacitat d'atendre es pot desenvolupar i entrenar. Amb l'objectiu de millorar la capacitat d'atenció de tots els alumnes i amb un plantejament inclusiu, la intervenció es desenvolupa setmanalment amb una sessió per grup.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

La intervenció es programa en els grups-classe d'Infantil 5 anys i de 1r de Primària. Com s'ha referit a la justificació, s'adreça a tot l'alumnat i no sols a aquells alumnes amb més dèficit d'atenció.

Nombre de docents: 4 (2x2 grups)

Hores setmanals: 2 (1x2 grups)

Cursos als quals va dirigit: Infantil 5 anys i 1r de Primària

Periodicitat: Una sessió setmanal.

1r de Primària: Dimecres de 15:00 a 15:45 hores.

Infantil 5 anys: Dimarts de 15:00 a 15:45 hores.

1.2. ESO.

Atenció a les necessitats de compensació educativa.

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme / <i>abandonament escolar prematur / Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Atención alumnado con necesidades de compensación educativa	

Atenció alumnat compensació educativa

(Línia d'Acció): compensació educativa / intervenció de més d'un professor dins l'aula.

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Conjunt de mesures organitzatives que permeten la configuració de grups flexibles, prioritàriament en les àrees instrumentals. Aquests grups es programen amb el mateix horari que el que aquestes àrees tenen a l'horari general del grup-classe. Cada grup-flexible té assignat un professor responsable. La coordinació de la intervenció rau al si del Departament corresponent. El treball es basa en adaptacions curriculars trimestrals per cada grup flexible, realitzades a partir de la programació de l'àrea i de les necessitats específiques de l'alumne.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat de tots els nivells d'ESO amb necessitats de compensació educativa. Es tracta d'un alumnat en què, a partir d'una avaluació inicial, cal prioritzar que el procés d'adquisició de la competència lingüística (tant en valencià com en castellà) i matemàtica siga efectiu. Això en possibilita la incorporació el més prompte possible al currículum ordinari del seu nivell. Per això, es fa partícips regularment, tant a l'alumne com a la seua família, del desenvolupament del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Agrupament: 2.- Presència de 2 professors a l'aula / 3.- Reforç individual o en xicotet grup

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1'5

Hores setmanals: 37'5 hores.

Etapa/Nivell: Tots els nivells d'ESO.

Àrea/Matèries: Àrees instrumentals (Matemàtiques, Castellà i Valencià) i aquelles altres on puntualment es considere necessari.

Previsió alumnes: 68 (41'28% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 1r: 18; 2n: 17; 3r: 17; 4t: 16.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Recuperem les àrees pendents.

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Per a l'alumnat que presenta necessitats de compensació educativa, l'acumulació d'àrees pendents limita les possibilitats d'èxit escolar i actua com a factor desmotivant que afecta negativament les actituds envers l'escola i el seu futur acadèmic i professional. Per això, pot esdevindre un factor que provoqui l'abandó escolar prematur. A partir d'un pla de treball de recuperació de l'alumne per a cada àrea pendent, la intervenció preveu una atenció que assegura un seguiment individualitzat del treball a realitzar en la recuperació de cada àrea.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

La intervenció, aplicada a partir de 2n d'ESO, s'adreça a un perfil d'alumnat amb necessitats de compensació educativa el qual, a causa de la seua situació socioeconòmica, troba especials dificultats per recuperar àrees pendents. La implicació de les famílies és bàsica: se'ls informa dels objectius de la intervenció, de les àrees pendents del seu fill i del tipus de treball que s'hi proposa. Hi ha una avaluació individualitzada trimestral de cada alumne. D'aquesta avaluació, se n'informa tant a l'alumne participant com a la seua família.

Agrupament: 4.- Organització flexible

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 0'5

Hores setmanals: 12'5 hores.

Etape/Nivell: 2n, 3r i 4t d'ESO.

Àrea/Matèries: Aquelles àrees pendents de recuperació objecte del Programa.

Previsió alumnes: 38 (23'03% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 2n: 13; 3r: 14; 4t: 11.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Atenció alumnat amb diversitat funcional

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

L'objectiu és assegurar una atenció adequada d'aquell alumnat que des de l'inici de l'ESO i al llarg de tota l'etapa presenta necessitats educatives de suport específic no ateses amb altres recursos. El treball, a partir de les adaptacions curriculars individualitzades, dona respostes

específiques en forma d'actuacions adaptades a les necessitats de cada alumne. L'organització es basa en el treball en grups flexibles. Hi ha un pla específic de comunicació i atenció a les famílies de l'alumnat, en coordinació amb l'acció tutorial.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat d'ESO amb necessitats educatives de suport específic per al qual cal: a) donar continuïtat a l'atenció que rebia a l'Aula de PT de Primària, assegurant que aquest alumnat gràcies a una eficaç transició entre etapes tinga una atenció adequada a l'ESO; b) atendre les seues necessitats educatives específiques quan són diagnosticades en alumnat de nova incorporació al centre a l'etapa d'ESO i es considera que poden ser susceptibles d'atenció amb aquesta intervenció.

Agrupament: 3.- Reforç individual o en xicotet grup

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1

Hores setmanals: 3

Etapa/Nivell: Tots els nivells d'ESO.

Àrea/Matèries: Aquelles susceptibles de ser adaptades a les necessitats de l'alumne d'acord amb la valoració psicopedagògica.

Previsió alumnes: 8 (4'84% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 1r: 2; 2n: 4; 3r: 1; 4t: 1.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Suport específic àrees instrumentals_ESO

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Els objectius principals són incrementar el rendiment acadèmic de l'alumnat a partir de la millora de les àrees instrumentals. La intervenció es basa en la presència de dos professors a l'aula. A causa de la diversitat del nostre alumnat, l'aplicació d'aquesta intervenció amb la presència de 2 professors treballant dins l'aula fa possible una millora de l'atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat de 1r a 4t d'ESO que presenta dificultats d'inserció al medi escolar i d'èxit acadèmic per trobar-se en una situació desfavorable derivada de circumstàncies socioeconòmiques

diverses. La intervenció persegueix que aquest alumnat valore positivament els aprenentatges lingüístics i matemàtics com a factors necessaris per al seu desenvolupament personal, tant a l'àmbit escolar com fora d'ell.

Agrupament: 2.- Presència de 2 professors a l'aula.

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1

Hores setmanals: 25

Etapa/Nivell: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

Àrea/Matèries: Àrees instrumentals (Matemàtiques, Castellà i Valencià).

Previsió alumnes: 40 (25% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 1r: 8, 2n: 10, 3r: 8 i 4t: 14 d'ESO.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

[ALTRES INTERVENCIONS I PROGRAMES]

Model de tutoria compartida.

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA Atenció alumnat amb necessitats de compensació educativa.		
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO --		
HORARI / HORARIO Dins de l'horari escolar.		
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS 6		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Tot l'alumnat dels nivells participants, amb especial atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.		

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Amb aquesta intervenció pretenem reforçar l'acció tutorial, especialment pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa i les seues famílies. També volem donar un suport específic a aquells alumnes que tenen més risc d'abandó del sistema educatiu. La intervenció consisteix a assignar, per cada grup-classe, un professor cotutor que col·labora amb el tutor titular en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat de tots els nivells d'ESO.

Nombre de docents: 6 (1x6 grups)

Hores setmanals: 6 (1x6 grups)

Etapa/Nivell: Tots els nivells d'ESO.

Àrea/Matèries: -

Previsió alumnes: 155 (100% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Temporalització: Anual.

Projecte d'Aprenentatge Servei (ApS)

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	NO
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	NO
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA		
--		
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO		
Organització flexible		
HORARI / HORARIO		
Dins de l'horari escolar.		
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS		
6 (Recursos propis)		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO		
El projecte s'adreça a tot l'alumnat dels nivells de 3r i 4t d'ESO. L'alumnat participant és aquell que voluntàriament decideix implicar-se en les actuacions planificades. La previsió d'alumnes està feta sobre el grau de participació en el projecte d'ApS durant els darrers cursos.		

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

L'ApS és una metodologia que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un únic projecte articulat en què els alumnes aprenen alhora que treballen sobre necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. Així, el servei millora l'aprenentatge, el motiva i dota de sentit; a l'alumne, li aporta experiència vital i li permet adquirir nous aprenentatges. A l'ApS convergeixen intencionalitat i planificació pedagògiques amb intencionalitat solidària i desenvolupament comunitari.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Els projectes d'ApS es plantegen als cursos de 3r i 4t d'ESO. L'alumnat participa activament en totes les fases del projecte. Aquest es desenvolupa en col·laboració amb entitats socials de l'entorn del centre. El centre realitza projectes d'ApS amb el Centre d'Acollida a Refugiats

(CAR) de Mislata i el Centre de Dia Municipal per a Persones Grans Dependents "Arniches" de València. Es parteix del principi que l'educació per a la ciutadania es basa en una participació activa, responsable, cooperativa i solidària de l'alumne.

Nombre de docents: 6 (3x2 grups)

Hores setmanals: 6 (3x2 grups)

Etape/Nivell: 4t d'ESO.

Àrea/Matèries: Aquelles implicades en funció de les actuacions que es realitzen.

Previsió alumnes: 30 (19'36% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Temporalització: Anual.

1.3. CENTRE (INFANTIL, PRIMÀRIA I ESO).

PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Atención alumnado con necesidades de compensación educativa	

Accions del Gabinet Psicopedagògic del Centre

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Com a CAES, un dels factors significatius de la nostra realitat és el baix nivell socioeconòmic de les famílies. Per això, assegurar la igualtat d'oportunitats en el dret a l'educació per a tot l'alumnat suposa que hagen de tindre garantit l'accés a un servei d'atenció psicopedagògica de qualitat. Això justifica que incloem com a actuació específica de compensació educativa el Gabinet Psicopedagògic autoritzat del centre, per tal que pugui desenvolupar totes aquelles actuacions que li són pròpies en les etapes d'Infantil, Primària i ESO.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat que en un moment puntual o al llarg de la seua escolarització necessite alguna actuació, ordinària o extraordinària, perquè pugui finalitzar el seu procés educatiu i la seua formació personal amb el major grau d'èxit. En aquesta intervenció, també s'atén les famílies i s'assessora el professorat.

Agrupament: 4.- Organització flexible

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1

Hores setmanals: 19 hores

Etape/Nivell: Infantil, Primària i ESO.

Àrea/Matèries: -

Previsió alumnes: 373 (100% alumnat del centre).

Previsió famílies: 240 (100% famílies del centre).

Programa d'intervenció socioeducativa

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Programa coordinat amb el Centre d'Acollida a Refugiats de Mislata, Save the Children i l'Associació Embalum. S'adreça a alumnat de Primària i ESO i a les seues famílies. Es desenvolupen l'autonomia de l'alumne així com les habilitats socials a fi d'aconseguir una millor integració socioeducativa. S'organitzen grups d'alumnes que responen al perfil establert i les activitats es desenvolupen a l'escola fora de l'horari lectiu (2 sessions setmanals de 2 hores de durada). Les professionals responsables del programa són educadores socials d'Embalum.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Aquell que presenta condicions desfavorables des d'un punt de vista socioeconòmic. Els criteris per seleccionar l'alumnat són: trobar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa; presentar dificultats d'aprenentatge; mostrar dèficits en els hàbits de treball i dificultats relacionades amb la manca d'autonomia individual; provenir de famílies que, per motius diversos, no poden prestar als seus fills un suport suficient en l'activitat escolar; ser resident del Centre d'Acollida a Refugiats.

Agrupament: 4.- Organització flexible

Horari: 2.- Fora de l'horari lectiu.

Nombre de Professors: -

El programa funciona amb dotació pròpia de recursos humans. Concretament, dues educadores socials són responsables de les diferents actuacions que es preveuen al Programa.

Hores setmanals: 4, Primària; 4, ESO

Etapa/Nivell: Tots els cursos de Primària i d'ESO.

Àrea/Matèries: -

Previsió d'alumnes de Primària: 22 (10'63% respecte al total d'alumnat del 2n Cicle d'Infantil i Primària).

Previsió alumnes per nivells: 1r, 1; 2n, 5; 3r, 1; 4t, 6; 5è, 2; 6è, 7.

Previsió d'alumnes d'ESO: 25 (15'15% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 1r, 9; 2n, 6; 3r, 5; 4t, 5.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

[ALTRES INTERVENCIONS I PROGRAMES]

Programes d'enriquiment curricular

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

L'objectiu serà maximitzar el rendiment acadèmic de l'alumnat participant. Per fer-ho, s'afavorirà l'adquisició de nous coneixements i el desenvolupament de destreses instrumentals com a factors per a la consolidació del seu èxit escolar. Des d'un plantejament inclusiu (basat en el treball amb projectes, les accions dins de l'aula, etc.), es planificarà l'aprofundiment i l'ampliació dels aprenentatges partint del nivell de referència de l'alumne i d'acord amb les orientacions del Gabinet Psicopedagògic. L'informe psicopedagògic d'aquest alumnat serà l'orientació bàsica de l'adaptació curricular que es realitzi.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat de Primària i ESO amb altes capacitats o amb necessitats d'enriquiment curricular. Per tal de potenciar els processos d'ensenyament-aprenentatge d'aquest alumnat, es combinaran en la seua atenció diferents formes d'organització i estratègies: treball per projectes, atenció dins de l'aula, etc.

Agrupament: 3.- Reforç individual o en xicotet grup

Horari: 1.- Dins l'horari lectiu

Nombre de professorat previst: 1 (Primària) / 1 (ESO)

Hores setmanals: 3 (Primària) / 3 (ESO)

Etape/Nivell: Primària i ESO.

Àrea/Matèries: Aquelles adaptades a les necessitats de l'alumne d'acord amb el seu informe psicopedagògic.

Previsió alumnes: 1 (0'48% respecte al total d'alumnat d'Infantil i Primària); 5 (3'23% respecte al total d'alumnat d'ESO).

Previsió alumnes per nivells: 4t de Primària: 1; ESO: 1r: 2; 3r: 3.

Temporalització: Anual, amb avaluacions trimestrals.

Actuació dialògica: la tertúlia literària

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	NO
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA Canvis metodològics: organització àmbits, projectes, aprenentatge cooperatiu...		
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO Organització flexible		
HORARI / HORARIO Dins de l'horari escolar.		
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESSORES/AS IMPLICADOS/AS 4 (Recursos propis)		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Tot l'alumnat dels nivells participants.		

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

La tertúlia literària és considerada una de les actuacions educatives d'èxit que disminueix el fracàs escolar. Possibilita una construcció col·lectiva de significat i coneixement basat en el diàleg entre tots els participants. Aquesta actuació dialògica es desenvolupa en 6è de Primària i en 1r i 2n d'ESO. Atès el percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa d'aquests grups, l'actuació reforça les dinàmiques d'inclusió que s'hi donen. A més, afavoreix el desenvolupament de la competència lectora i de l'expressió oral.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

L'actuació es desenvolupa als nivells de 6è de Primària i en 1r i 2n d'ESO.

Primària:

Nombre de docents: 2 (2x1 grup)

Hores setmanals: 1 (1x1 grup)

ESO:

Nombre de docents: 4 (2x2 grups)

Hores setmanals: 2 (1x2 grup)

Etape/Nivell: 6è de Primària i 1r i 2n d'ESO.

Àrea/Matèries: -

Previsió alumnes: 26 de Primària (12'81% sobre el total d'alumnat d'Infantil i Primària) i 64 de l'ESO (41'29% sobre el total d'alumnat d'ESO)

Temporalització: Anual.

PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU_PASE

Primària / ESO

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Atención alumnado recién llegado con desconocimiento lenguas en grupo específico.	
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	Reforç individual o en xicotet grup	
HORARI / HORARIO	Dins de l'horari escolar.	
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO	2	

LLISTA D'ALUMNAT PROPOSAT PER AL PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU (PASE)

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

El Programa d'Accollida al Sistema Educatiu (PASE) és una actuació de suport temporal per a l'acollida i integració de l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu. L'objectiu bàsic és contribuir a superar les dificultats, tant de tipus lingüístic com curricular, que es troba aquest alumnat quan s'incorpora a l'escola. Segueix una metodologia que integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de les àrees curriculars. L'alumnat cursa els àmbits específics del Programa i completa el seu horari en el grup de referència.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu i amb desconeixement del valencià i/o el castellà, matriculat en 5è i 6è de Primària (Aula de Primària) i en tots els nivells d'ESO (Aula d'ESO) des de l'1 de setembre de 2016.

Primària:

Nombre de docents: 1

Hores setmanals: 25

ESO:

Nombre de docents: 1

Hores setmanals: 25

Escola de Famílies del centre.

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA Altres (especifiqueu a l'apartat "Justificació i breu descripció")		
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO --		
HORARI / HORARIO Fora de l'horari escolar		
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS 3 (Recursos propis)		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Actuació adreçada a les famílies del centre.		

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Implicar les famílies en l'educació dels fills i compartir amb l'escola el desenvolupament dels seus aprenentatges són elements centrals de la qualitat educativa. A fi de donar suport a les famílies en l'educació dels fills i augmentar la seua participació en el centre, l'Escola de Famílies coordina un conjunt divers d'actuacions informatives i formatives. Es pretén millorar la tasca socioeducativa del centre i, en coordinació amb la família, desenvolupar estratègies que contribuïsquen al desenvolupament integral del nostre alumnat.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Totes les famílies del centre (Infantil, Primària i ESO)

Nombre de docents: 1

Hores setmanals: -

Etapa/Nivell: Infantil i Primària, i ESO.

Àrea/Matèries: -

Previsió famílies: 240 (100% de les famílies del centre).

Temporalització: Anual.

Fem comunitat amb les entitats de l'entorn

FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>	SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>	SÍ
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>	SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>	SÍ
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA Altres (especifiqueu a l'apartat "Justificació i breu descripció")		
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO --		
HORARI / HORARIO Fora de l'horari escolar		
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS 4 (Recursos propis)		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO Actuacions a l'entorn del centre.		

Justificació i breu descripció de la intervenció: fins 550 caràcters (AMB espais) per a justificar.

Amb les entitats que exerceixen distintes accions de tutela amb alumnat del centre es desenvolupen dos tipus d'actuacions: a) de coordinació, per assegurar un adequat seguiment escolar de l'alumnat que en depèn; b) d'implicació d'aquestes entitats com a agents col·laboradors en activitats i projectes del centre. Aquests es relacionen amb el foment de la inclusió de l'alumnat immigrant o refugiat i amb la sensibilització de la comunitat educativa i de l'entorn de l'escola al voltant d'aquesta qüestió.

Nombre de docents: -

Hores setmanals: -

Etape/Nivell: -

Àrea/Matèries: -

Previsió alumnes/famílies: Famílies residents al CAR / Tutores d'alumnes residents a la Casa de Xiquets Malalts d'AHUIM, Centres d'Acollida de Menors de Mislata.

Perfil de l'alumnat: fins 500 caràcters (sense espais) per a descriure.

Les principals entitats que exerceixen distintes accions de tutela amb alumnat del centre són l'Associació Humanitària Internacional de Mislata (AHUIM), el Centre d'Acollida a Refugiats (CAR) de Mislata i els Centres d'Acollida de Menors de Mislata (I i II).