

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE				
Codi: 46011791		Nom del centre: SANTA CRUZ		
Règim: PRIVADO	Localitat: MISLATA	Província: VALENCIA		
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:	PPEV: 0	PPEC: 1
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 15/02/2013		Telèfon: 963835342	Correu electrònic: 46011791@edu.gva.es	

ETAPES QUE IMPARTIX							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
✓	✓	✓	✓		✓		

ALTRES CARACTERÍSTIQUES
Centre CAES.
Contracte-programa vigent.
Centre membre de la Xarxa de Centres Plurilingües. (El curs 2012-2013 desenvolupa com a programes plurilingües un Programa d'Educació Plurilingüe al 2n Cicle d'Infantil i un Programa d'Educació Bilingüe Enriquit -PEBE- a Primària).
(*) Membres del Claustre d'Infantil i Primària: 21 / Membres del Claustre d'ESO-CCFF: 24

¹DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDIX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	L'entenen, un 63% dels pares i les mares; el parlen, un 21% dels pares i les mares.	El lligen, un 47% dels pares i les mares; l'escriuen, un 16% dels pares i les mares.
Castellà	L'entenen, un 95% dels pares i les mares; el parlen, un 95% dels pares i les mares.	El lligen, un 94% dels pares i les mares; l'escriuen, un 93% dels pares i les mares.
Anglès	L'entenen, un 26% dels pares i les mares; el parlen, un 15% dels pares i les mares.	El lligen, un 25% dels pares i les mares; l'escriuen, un 17% dels pares i les mares.

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	Un 1% de famílies el tenen com a llengua habitual del seu l'entorn, sobre el total de les famílies del centre.	
Castellà	Un 60% de famílies el tenen com a llengua habitual del seu l'entorn, sobre el total de les famílies del centre.	
Altres llengües (especificar)	Un 10% de famílies tenen el valencià i el castellà com a llengües habituals del seu entorn, sobre el total de les famílies del centre.	

Altres llengües (especificar)	Un 29% de famílies tenen altres llengües com a llengües habituals del seu entorn, sobre el total de les famílies del centre.	
--------------------------------------	---	--

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	1.- Consolidar l'ús del valencià com a llengua habitual de treball en l'espai administratiu.
1-Àmbit administratiu	2.- Establir i aplicar els criteris de redacció i d'edició de la documentació administrativa que s'haja d'emetre en les dues llengües oficials.
1-Àmbit administratiu	3.- Afavorir, sempre que siga possible, l'ús del valencià en les comunicacions orals que es donen en aquest àmbit.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	1. Promoure l'ús preferent del valencià com a llengua habitual en tota la documentació relacionada amb aquest àmbit.

2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	2. Avaluar periòdicament el PLC a fi de consolidar l'ús del valencià com a llengua d'ensenyament i de garantir la coherència de la planificació lingüística del centre.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	3. Estimular la formació lingüístico-tècnica del professorat i oferir-li el suport tècnic que calga (en forma dels recursos i materials) per tal que s'assegure adequadament l'aplicació progressiva del PLC pel que fa a l'ús del valencià com a llengua vehicular i a la presència del valencià en els diferents àmbits del funcionament del centre.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	1.- Donar difusió als objectius i als continguts del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en la comunitat educativa.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	2.- Promoure l'ús social del valencià al si de la comunitat educativa del centre i en les relacions d'aquest amb el seu entorn.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	3.- Assegurar que els diferents espais del centre siguen llocs en què el valencià estiga present i es pugui visualitzar com a llengua del centre.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	4.- Afavorir, sempre que siga possible, l'ús del valencià en les comunicacions orals que es donen en aquest àmbit.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS

ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1-Àmbit administratiu	Edició en valencià (o, si més no, en edició bilingüe valencià / castellà) tant la documentació oficial pròpia de la relació del centre amb l'administració educativa com la que s'emet en la gestió administrativa del centre.	✓	Equip directiu i servei d'administració del centre	
1-Àmbit administratiu	Elaboració dels criteris de redacció i d'edició de la documentació administrativa que s'haja d'emetre en les dues llengües oficials.		Equip directiu i servei d'administració del centre	2013-2014

2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	Ús del valencià en la documentació relacionada amb: a) la planificació educativa del centre; b) el seguiment i l'avaluació de l'activitat pedagògica (programacions didàctiques, informes i butlletins d'avaluació, actes dels equips de coordinació pedagògica, memòries, etc.); i c) l'assessorament i suport tècnic (adaptacions curriculars, projectes i programes formatius, documentació de diversos grups i comissions de treball, documentació del Gabinet Psicopedagògic i del Departament d'Orientació, etc.)	✓	Equip directiu, Claustre i cicles	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Edició de les comunicacions escrites adreçades a les famílies en edició bilingüe (valencià / castellà).	✓	Equip directiu, Claustre i cicles	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Implicació en les campanyes i actuacions diverses de promoció de l'ús del valencià que es donen a l'entorn del centre, especialment les d'àmbit local promogudes per l'Oficina Municipal de Promoció del Valencià de Mislata.	✓	Claustre i cicles	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Ús preferent del valencià per donar difusió a les activitats organitzades pel centre a través dels mitjans de comunicació, especialment els d'àmbit local.	✓	Equip directiu	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Programació d'activitats diverses amb l'objectiu de donar a conèixer la història i el patrimoni cultural i lingüístic dels valencians.	✓	Claustre i cicles	

3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Programació d'activitats diverses que estimulen l'ús literari, artístic, lúdic, etc. del valencià entre el nostre alumnat i al si de la comunitat educativa.	✓	Claustre i cicles	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Ús del valencià en la retolació interna i externa del centre.	✓	Equip directiu, Claustre i cicles	
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Ús preferent del valencià en l'edició de la revista escolar i dotació d'una versió bilingüe (valencià / castellà) a la pàgina web del centre.		Responsables de la revista escolar i de la pàgina web del centre	2013-2014
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	Avaluació anual del PLC		Equip directiu, Claustre i cicles	2013-2014

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

Editar preferentment en valencià (o, si més no, en edició bilingüe valencià / castellà) tant la documentació oficial pròpia de la relació del centre amb l'administració educativa com la que s'emet en la gestió administrativa del centre.

Elaborar els criteris de redacció i d'edició de la documentació administrativa que s'haja d'emetre en les dues llengües oficials.

Redactar en valencià la documentació relacionada amb: a) la planificació educativa del centre; b) el seguiment i l'avaluació de l'activitat pedagògica (programacions didàctiques, informes i butlletins d'avaluació, actes dels equips de coordinació pedagògica, memòries, etc.); c) l'assessorament i suport tècnic (adaptacions curriculars, projectes i programes formatius, documentació de diversos grups i comissions de treball, documentació del Gabinet Psicopedagògic i del Departament d'Orientació, etc.)

Redactar totes les comunicacions escrites adreçades a les famílies en edició bilingüe (valencià / castellà).

Col·laborar activament en les campanyes i actuacions diverses de promoció de l'ús del valencià que es donen a l'entorn del centre, especialment les d'àmbit local promogudes per l'Oficina Municipal de Promoció del Valencià de Mislata.

Usar preferentment el valencià per donar difusió a les activitats organitzades pel centre a través dels mitjans de comunicació, especialment els d'àmbit local.

Programar activitats diverses amb l'objectiu de donar a conèixer la història i del patrimoni cultural i lingüístic dels valencians.

Programar activitats diverses que estimulen l'ús literari, artístic, lúdic, etc. del valencià entre el nostre alumnat i al si de la comunitat educativa.

Fer servir el valencià en la retolació interna i externa del centre.

Usar preferentment el valencià en l'edició de la revista escolar i dotar d'una versió bilingüe (valencià / castellà) a la pàgina web del centre.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa d'Incorporació Progressiva Enriquit	1	09/05/2012	Primària
Programa d'Incorporació Progressiva	1	09/05/2012	ESO

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
✓	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Plurilingüe Experimental 80%
✓	Red de centros plurilingües

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	
PPEV	PPEC
0	1

HISTÒRIC DE REVISIONS

PRIMERA SOL·LICITUD

MET IMMERSIÓ

DATA REVISIÓ

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC

APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
✓	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
✓	Cicles Formatius

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS
<p>El Projecte d'Educació Compensatòria del centre recull una sèrie d'objectius específics relacionats amb l'acollida, integració i incorporació al currículum ordinari de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa escolaritzat al centre. Entre aquests objectius, hi ha objectius de tipus lingüístic que permeten adaptar els objectius curriculars generals a les característiques i necessitats específiques del nostre alumnat.</p>

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÉS

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS
3 anys		En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	9	1
4 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	8,5	2
5 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència	8,5	2,5

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PPEV: PPEC: ✓					
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	V	LE	V	V	C	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	V	LE	V	V	C	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
C	V	LE	V	LE	C	V
<p>OBSERVACIONS: CÀRREGA HORÀRIA DE LES ÀREES I ÀMBITS QUE ES VEHICULARAN EN ANGLÈS:</p> <p>EDUCACIÓ ARTÍSTICA (PLÀSTICA): 1r, 1h.; 2n, 1h.; 3r, 1h.; 4t, 1h.(*); 5è, 1h.; 6è, 1h.</p> <p>(*): Càrrega horària de l'àmbit de Plàstica a 4t: 2 hores. El temps no vehiculat en anglès es vehicularà en valencià (1 hora).</p> <p>EDUCACIÓ FÍSICA: 5è, 1 h.; 6è, 1h.(**)</p> <p>(**): Càrrega horària de l'àrea d'Educació Física a 5è i 6è: 2 hores. El temps no vehiculat en anglès es vehicularà en valencià (1 hora).</p> <p>TOTAL HORES EN ANGLÈS COM A LLENGUA VEHICULAR: 1r, 1h.; 2n, 1h.; 3r, 1h.; 4t, 1h.; 5è, 2h.; 6è, 2h.</p>						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PPEV: PPEC:					
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
LE	C	LE				
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	

3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
				C		
OBSERVACIONS:						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA										
PROGRAMA		PPEV: PPEC:								
1r ESO										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
V	LE	V	V	C	LE	C	C	C		
OBSERVACIONS:										
2n ESO										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
V	LE	V	C	C	V	C	C	C		
OBSERVACIONS:										
3r ESO										
B i G	F i Q	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
V	V	LE	V	V	C	V	V	C	LE	C
OBSERVACIONS:										
4r ESO										
B i G	F i Q	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
V	V	C	LE	V	V	C				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
V	C	C	LE	V	V	C				
OBSERVACIONS:										

CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA										
PROGRAMA		PPEV: PPEC:								
1r ESO										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
OBSERVACIONS:										
2n ESO										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	C	
OBSERVACIONS:										
3r ESO										
B i G	F i Q	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
OBSERVACIONS:										
4r ESO										
B i G	F i Q	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
V	V	V	V	V	V	V				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
V	V	V	V	V	V	V				
OBSERVACIONS:										

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

PPEV:

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la

llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

D'una manera singular pel que fa al 2n Cicle d'Infantil, el professorat aprofitarà sempre que es puga les oportunitats i les situacions en què s'empra l'escrit (en diferents usos), amb la finalitat que l'infant puga començar a conèixer l'estructura del sistema lingüístic en situacions reals d'ús.

En aquest procés inicial, s'intentarà mantindre, sempre que siga possible, el binomi una persona-una llengua i es fixaran contextos estables diferenciats per a cada llengua (valencià, castellà i també anglés). En emmarcar l'aprenentatge lingüístic en contextos diferenciats per a cada llengua (especialment en Educació Infantil), contribuirem a la consolidació dels codis lingüístics propis de cadascuna d'elles. Així afavorirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística i comunicativa en castellà, en valencià i, en la mesura corresponent, també en anglés, que facilite els aprenentatges que realitzaran en les àrees vehiculades en cadascuna d'aquestes llengües a l'etapa de Primària.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars.	
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	
Altres actuacions del centre:	
CASTELLÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	
Altres actuacions del centre:	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	
L4	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	1
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	2
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	3
7. Selecció de materials curriculars.	2
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	2

Altres actuacions del centre:

Per aconseguir un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu com a vehicle de comunicació, a més de ser estudiada com a codi. Per això, des d'un enfocament comunicatiu, s'afavorirà un ensenyament "en" la llengua més enllà del necessari i estricte ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una adquisició satisfactòria de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives i en contextos d'aprenentatge diversos.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció a la complexitat comunicativa que es dona en les diverses situacions de la vida real (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context, l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

Altres aspectes genèrics de tipus metodològic a considerar serien aquests:

1.- Dins de les possibilitats organitzatives del centre, és convenient que l'alumnat identifique un/a professora/or amb una llengua. De manera especial a l'Educació Infantil i al 1r Cicle de Primària, un dels reptes principals al qual ha de fer front l'alumnat és discriminar els diferents codis lingüístics amb els quals interactua amb les persones que els ensenyen les diverses llengües. Separar l'entrada lingüística mitjançant els binomis següents (per ordre d'efectivitat: una persona-una llengua, una franja horària-una llengua, un espai-una llengua) ajuda l'alumne a distingir i a estructurar els diferents codis. Aquests binomis són més fàcils de planificar a l'Educació Infantil; a l'Educació Primària i a l'ESO, però, també és possible mantindre'ls adaptant-los a les característiques organitzatives de l'etapa, les quals ja parteixen de l'associació bàsica entre una àrea i una llengua.

2.- Cal planificar situacions comunicatives significatives per a l'alumnat, evitant la traducció, cercant sinònims, fent aclariments, proposant definicions, etc.

VALENCIÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	2
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	3
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1

Altres actuacions del centre:

Donat el perfil sociolingüístic del nostre alumnat i l'escassa presència del valencià a l'entorn del centre, caldrà tindre en compte aquestes consideracions metodològiques:

1.- L'ensenyament del valencià rebrà un tractament bàsicament comunicatiu i alfabetitzador que potencie, sobretot, la comprensió i expressió oral i escrita de manera que després dels aprenentatges assolits al 2n Cicle de l'Educació Infantil, tots els i les alumnes puguen seguir amb aprofitament l'ensenyament en aquesta llengua de les àrees curriculars que a Primària i a l'ESO es vehiculen en valencià.

2.- En les àrees en què s'utilitze el valencià com a llengua d'instrucció, l'adequació metodològica consistirà en una contextualització absoluta dels coneixements que s'hi imparteixen, amb la utilització constant de l'observació i la manipulació d'elements de la realitat, l'ús de recursos audiovisuals, de recursos TIC, etc.; i l'adaptació de la parla del mestre, en complexitat i grau de descontextualització, a les possibilitats de comprensió de l'alumnat en la interacció docent.

3.- Es crearà una actitud positiva en l'alumnat envers l'aprenentatge i l'ús del valencià per mitjà del clima de la classe i del centre, per l'ús administratiu, acadèmic, i social que se n'hi faça, i per les situacions de comunicació oral i escrita no acadèmiques que es promoguen perquè hi participe l'alumnat.

4.- Específicament al 2n Cicle d'Educació Infantil, es treballarà principalment a nivell oral, d'acord amb el model organitzatiu fixat. També es potenciarà la presència i l'ús del valencià especialment en situacions comunicatives quotidianes de tipus informal (rutines d'entrades i eixides, celebracions, temps d'esplai, cançons i jocs, etc.)

ANGLÉS L3

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

NIVELL DE
PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	3
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	2
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	2
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2

Altres actuacions del centre:

El tractament que es dona a l'anglès com a L3 té com a principal objectiu facilitar la comunicació en un primer moment en situacions informals i, més tard i a mesura que s'adquireix un major domini del codi, en contextos de tipus formal. Es prioritzarà l'adquisició de competències comunicatives orals (entendre i parlar).

L'enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos específics d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu d'aquesta en aquests contextos per part del professorat. A més a més, a l'Educació Infantil i a les àrees de Primària on l'anglès és llengua vehicular, l'ús d'aquesta serà essencialment oral. A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenvolupar-se en totes les destreses, incloses les escrites, dins de contextos d'ús de la LE adients.

Algunes pautes bàsiques a seguir són aquestes:

- a) Planificar inicialment activitats tancades, repetitives i adreçades a facilitar la participació activa de l'alumnat. A partir d'ací, anar augmentant el nivell de dificultat progressivament.**
- b) No prioritzar la correcció dels errors (que es pot fer, però no sistemàticament). Només es corregiran quan no entrebanquen el procés comunicatiu i no provoquen una minva en l'assumpció de riscos a l'hora de comunicar-se per part de l'alumne.**
- c) Afavorir interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumnat i professorat.**

D'una manera específica, cal assenyalar que des de l'inici del desenvolupament del Programa d'Educació Plurilingüe al 2n Cicle d'Infantil l'enfocament metodològic adoptat prioritza i estimula preferentment els aspectes comunicatius de l'aprenentatge primerenc de l'anglès.

L4

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

NIVELL DE
PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	1
Altres actuacions del centre:	

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	2
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	2
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una	3

altra (CSC)	
4. Unificació del metallenguatge.	3
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	2
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	2
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	2
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	3
10. Programació integrada dels continguts.	2
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	2
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.	3
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p>El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe ha de tindre en compte, a més a més de l'ensenyament dels continguts de l'àrea, una sèrie d'aspectes derivats del seu ús vehicular, en especial el tractament de part dels continguts de l'àrea de llengua conjuntament amb els continguts de les àrees no lingüístiques.</p> <p>Per a dur a la pràctica un tractament integrat de llengua i contingut cal assolir un acord inicial previ sobre la pertinència de tractar determinats continguts de l'àrea de llengua en les àrees no lingüístiques i sobre quins continguts es tractaran.</p> <p>En aquest sentit, pel que fa a l'ús de l'anglès com a llengua vehicular, hem d'assenyalar que l'ampliació progressiva de l'oferta de les diferents àrees, matèries o mòduls de caràcter no lingüístic que s'impartiran en anglès en les etapes d'Educació Primària i ESO, es realitzarà sobre els supòsits metodològics de l'aprenentatge CLIL ("Content and Language Integrated Learning").</p> <p>L'enfocament de la metodologia CLIL fa referència a aquelles situacions d'aprenentatge en què matèries curriculars no lingüístiques són ensenyades mitjançant una llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge dels continguts de la matèria i, alhora, l'aprenentatge de la llengua que és vehicle dels</p>	

processos l'ensenyament-aprenentatge. Aquesta metodologia potencia l'aprenentatge de la llengua vehicular (en aquest cas l'anglès) i desenvolupa en les i els alumnes una actitud positiva pel que fa a la seua capacitat com a aprenents d'aquesta llengua.

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
33413342T	ABAD RUÍZ, BEATRIZ ARANZAZU	INFANTIL	CONEIX. I AUT., CONEIX. ENTORN, LLENGUATG E, ATENCIÓ EDUC.	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
20396582K	AURIÑA FENOLLAR, EVA	PRIMÀRIA	MATEMÀTIQ UES, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT.	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
24372227R	BELTRÁN MENGOD, RAQUEL	INFANTIL I PRIMÀRIA	ANGLES	ANGLES	CC VALENCIÀ / B1 ANGLÉS /MESTRA ESPEC. ANGLÉS
19982521Y	ESTRUCH ESTRUCH, ROSARIO	PRIMÀRIA	RELIGIÓ I REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
52680251Q	FERRANDO TARRAZÓ, ADELA INMACULAD A	PRIMÀRIA	MATEMÀTIQ UES, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ

22635810S	GIMENO TORTAJADA , DOLORES	INFANTIL	CONEIX. I AUT., CONEIX. ENTORN, LLENGUATG E, ATENCIÓ EDUC	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
44525750G	GÓMEZ GARCÍA, IRIS	PRIMÀRIA	MÚSICA, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ / B1 ANGLÉS
52686769W	GONZÁLEZ RIBES, MARIO	PRIMÀRIA	EDUC. FISICA I REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
19976855K	MARCO COSTA, PURIFICACI ÓN	PRIMÀRIA	REFORÇ I MATEMÀTIQ UES	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
33565061B	MARÍN GÓMEZ, LETICIA	INFANTIL	REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	
53058826B	MORENO AGUADO, PAULA	INFANTIL	CONEIX. I AUT., CONEIX. ENTORN, LLENGUATG E, ATENCIÓ EDUC	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
19818067W	MINAYA CEA, MERCEDES	PRIMÀRIA	REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
52659351T	PALACIOS PÉREZ, ÁGUEDA	PRIMÀRIA	MATEMÀTIQ UES, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
53251062J	QUILES SEBASTIÁN, MARIO	PRIMÀRIA	REFORÇ, COORDINAD OR TIC	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ

29184988N	RAMOS DUET, BEGOÑA	PRIMÀRIA	MATEMÀTIQ UES, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
20034905L	RODRÍGUEZ GARCÍA, LAURA	PRIMÀRIA	MATEMÀTIQ UES, CASTELLÀ, VALENCIÀ, CON.MEDI, ACT.ALT	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
25419364V	MARCO RUBIO, EVA MARÍA	PRIMÀRIA	REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ
43031735T	VICH SASTRE, CATALINA	PRIMÀRIA	PEDAGOGIA TERAPÈUTI CA	VALENCIÀ / CASTELLÀ	DM VALENCIÀ
33456146Z	GONZÁLEZ NAVARRO, SARA	PRIMÀRIA	REFORÇ	VALENCIÀ / CASTELLÀ	CC VALENCIÀ / B1 ANGLÈS

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
Biblioteca de centre / Biblioteques d'Aula		Aula d'Informàtic a d'Infantil i Primària	Equips de música d'Infantil i Primària	Dotació de canó projector a Infantil i Primària	

ACORDS ESTABLERTS

Serà prioritari l'ús dels recursos materials amb què compta el centre per al desenvolupament de totes aquelles actuacions previstes en el programa d'educació plurilingüe del centre.

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT
---------	------------	-----------	---------------	--------	-------------

Anglès	Millora de la competència lingüística en anglès del professorat del centre.	Curs. Organitzat per l'entitat titular del centre (Mestres de la Creu, Coop. V.)	37'5 hores (inici: 1a setmana d'octubre; finalització: 1a setmana de juny).	El curs està organitzat en 4 grups de participants, en funció dels diferents nivells de competència lingüística en anglès que es pretenen assolir: A1, A2, B1 i B2	36 (Participació de professorat de totes les etapes del centre)
Anglès	Desenvolupament de la competència comunicativa en anglès.	Curs (segons el tipus d'actuació, a distància o semipresencial). Organitzat pel Servei de Formació del Professorat.	120 hores de formació a distància o 180 hores de formació semipresencial, segons el tipus d'actuació formativa. Durada del curs: any escolar.	Infantil, Primària i ESO	10
Anglès	Aprenentatge i ensenyament de llengües estrangeres	Jornada. Organitzada per Akoe Internacional.	12 de setembre de 2012	Primària i ESO	4

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS	ESPECIFICACIONS

		IMPLICATS	
01. Pla de foment de la lectura	Tot el curs	Infantil, Primària i ESO	Inclou diferents actuacions per al foment de la lectura en valencià, castellà i anglès.
02. Projectes europeus (especifiqueu-los)	En procés d'elaboració	ESO	Associació escolar bilateral Comenius. Acció centrada en continguts lingüístics que té com a un dels seus objectius el desenvolupament de la competència comunicativa en anglès de l'alumnat.
05. Pla de millora	Tot el curs	Infantil, Primària i ESO	Inclou diferents actuacions dins l'àmbit lingüístic per a la millora de diferents aspectes competencials en valencià, castellà i anglès.
10. Contracte programa	Tot el curs	Infantil, Primària i ESO	Inclou diferents actuacions dins l'àmbit lingüístic per a la millora de diferents aspectes competencials en valencià, castellà i anglès.

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA

PLURILINGÜE

2012-2013: Auxiliar de conversa en anglès. (Suport al desenvolupament de la competència comunicativa oral de l'alumnat en els mòduls i/o àrees que es vehiculen en anglès).

2013-2014: Sol·licitud del recurs d'auxiliar de conversa en anglès.

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)	
CURS	NIVELLS
2	3r de Primària
3	4t de Primària
4	5è de Primària
5	6è de Primària

ALTRES ESPECIFICACIONS
<p>A l'etapa de Primària, el curs 2012-2013 s'ha implantat la docència en anglès de l'àmbit de Plàstica (Educació Artística) al 1r Cicle, d'acord amb la planificació del Programa d'Educació Bilingüe Enriquit (PEBE) autoritzat. Per tal de donar continuïtat a aquesta planificació, es preveu un avanç en el calendari d'implantació del programa plurilingüe pel qual opta el centre d'acord amb el Decret 127/2012. Aquest avanç és el que es plasma en la graella anterior.</p> <p>Al 2n Cicle d'Infantil, la introducció de l'anglès als grups-classe de 4 i 5 anys es realitza des del curs 2008-2009 en aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe autoritzat en aquest cicle.</p>

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).