



PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA - ESO

Desembre de 2011

**Índex**

Introducció i objectius.	1
A) Concreció relativa a la coordinació entre els equips.	2
B) Programa de Desenvolupament Competencial.	3
C) Concreció dels àmbits, actuacions prioritàries i mecanismes de col·laboració entre el Centre i les famílies.	4
D) Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.	4
Annex 1: Guió de treball per a l'elaboració del Pla de Transició.	5
Annex 2: Directrius per a la coordinació del professorat especialista de Primària i ESO.	6
Annex 3: Calendari d'actuacions.	7
Annex 4: Planificació del Programa de Desenvolupament Competencial.	8



PLA DE TRANSICIÓ

INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

L'Ordre 46/2011 de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria (ESO).

Els objectius que ens marquem són els següents:

- 1.- L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- 2.- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- 3.- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- 4.- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- 5.- L'autonomia pedagògica dels Centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
- 6.- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.



PLA DE TRANSICIÓ

A) Concreció relativa a la coordinació entre els equips:

1.- Composició i procés de constitució dels equips de transició.

Al nostre Centre i per tindre més facilitat a l'hora de reunir-se, l'equip de transició estarà format per les tutores de 6è de Primària i de 1r d'ESO, la coordinadora d'ESO, la responsable del servei psicopedagògic del Centre, la responsable del Departament d'Orientació i el Cap d'Estudis.

Cada curs, al llarg del mes de setembre, es constituirà l'equip i es marcarà el calendari de reunions per a tot l'any. Aquestes reunions seran al menys una vegada al trimestre i sempre que l'equip ho considere necessari.

2.- Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes de coordinació entre els equips docents, calendari de treball.

Objectiu:

Fomentar la coordinació dels equips docents que atenen als alumnes de sisè de Primària i de primer d'ESO, tant els tutors/es com els professors especialistes, com el gabinet psicopedagògic.

1.-Les reunions de coordinació es realitzaran, com a mínim, una vegada al trimestre. (Per això, el Cap d'estudis possibilitarà dins de l'horari de les diferents especialistes un temps per programar aquestes reunions).

2.-Els continguts a tractar en aquestes reunions seran:

- Qüestions relacionades amb la coordinació curricular entre Primària i ESO a les diferents àrees. Singularment, la coordinació pel que fa a l'elaboració de les proves d'avaluació de la fi de Primària i l'avaluació inicial de l'ESO, al 3r trimestre.



- Qüestions relacionades amb la coordinació metodològica entre Primària i ESO a l'àrea.
- Disseny de la programació conjunta, si escau, d'activitats complementàries dins de les àrees corresponents.

B) Programa de Desenvolupament Competencial:

Pel que fa al treball relacionat amb el Programa de Desenvolupament Competencial, amb l'assessorament coordinat del Departament d'Orientació i el Servei Psicopedagògic, es plantejarà mensualment als grups de 6è de Primària i 1r de l'ESO una activitat que treballi alguns dels aspectes que preveu aquest Programa.

Estructura i contingut:

- Competència intrapersonal i interpersonal:
 - * Intrapersonal: desenvolupar les següents capacitats:
 - . Anàlisi de les pròpies conductes i les conseqüències.
 - . Autoestima.
 - . Resolució de problemes.
 - * Interpersonal: desenvolupar les següents capacitats:
 - . Comunicar-se amb eficiència.
 - . Assertivitat i empatia.
 - . Afrontament i resolució de conflictes.
 - * Estratègies d'aprenentatge:
 - . Identificació de les demandes escolars i docents.
 - . Autoconeixement.
- Acollida a l'ESO:
 - * Activitats conjuntes.
 - . Es realitzarà una activitat d'acollida de l'alumnat de 6è a l'ESO durant el 3r trimestre (amb assistència a les classes de 1r d'ESO de l'alumnat de 6è -en xicotets grups al llarg d'una setmana lectiva-).
 - . Es realitzarà una eixida trimestral conjunta de les classes de 6è de Primària i 1r d'ESO.



* Comunicació d'experiències d'ex-alumnes.

- . Es realitzarà, també al 3r trimestre una activitat en la que dos o tres alumnes de primer d'ESO assistiran a la classe de sisè de Primària per a contar la seua experiència.

C) Concreció dels àmbits, actuacions prioritàries i mecanismes de col·laboració entre el Centre i les famílies.

Amb les famílies realitzarem les següents actuacions:

- * Per a donar a conèixer el Pla de Transició es realitzarà una reunió amb les famílies al mes de setembre on s'explicarà tota la programació del curs.
- * Al tercer trimestre, es realitzarà una reunió informativa de l'etapa de Secundària.
- * Aquestes reunions seran a les instal·lacions de Secundària per tal que les famílies de l'alumnat de 6è les vagen coneixent.

D) Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.

L'equip de transició concretarà el procediment de seguiment , avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició tenint en compte els següents indicadors:

- 1.- El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- 2.- La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- 3.- Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- 4.- L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.



ANNEX 1

GUIÓ DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

A) Concreció relativa a la coordinació entre els equips:

- 1.- Composició i procés de constitució dels equips de transició.
- 2.- Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes de coordinació, calendari de treball.

B) Programa de Desenvolupament Competencial:

1.- Destinatari: alumnat de 6è de primària i 1r d'ESO.

2.- Estructura i contingut:

- Competència intrapersonal i interpersonal:

- * Capacitats a desenvolupar a nivell intrapersonal.
- * Capacitats a desenvolupar a nivell interpersonal.
- * Estratègies d'aprenentatge.

- Acollida a l'ESO:

- * Activitats conjuntes.
- * Comunicació d'experiències d'ex-alumnes.
- * Xarrades.

C) Concreció dels àmbits, actuacions prioritàries i mecanismes de col·laboració entre el Centre i les famílies.

D) Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.

NOTA: Per tal d'evitar obrir un nou llibre d'actes, tots els acords presos en l'equip de transició, es reflecteixen a les actes del 3r cicle de Primària i a les del 1r cicle d'ESO. Aquells acords més importants s'informaran en els Claustres perquè es transcrivien en les seues actes.



ANNEX 2

DIRECTRIUS PER A LA COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT ESPECIALISTA DE PRIMÀRIA I ESO.

MÚSICA, ANGLÉS, EDUCACIÓ FÍSICA

Objectiu:

- Fomentar la coordinació del professorat especialista d'Anglès, Música i Educació Física que exerceix tasques de docència en 6è de Primària i en 1r de l'ESO.

Directrius per a la coordinació del professorat especialista:

- Les reunions de coordinació entre especialistes es realitzaran, com a mínim, una vegada al trimestre. (Per això, el Cap d'estudis possibilitarà dins de l'horari de les diferents especialistes un temps per programar aquestes reunions).
- Els continguts a tractar en aquestes reunions seran:
 - 1.- Qüestions relacionades amb la coordinació curricular entre Primària i ESO a l'àrea. Singularment, la coordinació pel que fa a l'elaboració de les proves d'avaluació de la fi de Primària i l'avaluació inicial de l'ESO, al 3r trimestre.
 - 2.- Qüestions relacionades amb la coordinació metodològica entre Primària i ESO a l'àrea.
 - 3.- Programació conjunta, si escau, d'activitats complementàries dins de les àrees corresponents.
 - 4.- Fer arribar a l'Equip de transició del centre les informacions sobre els principals acords i les propostes d'actuació que sorgisquen en aquestes reunions de coordinació. Per això, una vegada celebrades les reunions, l'Equip de transició demanarà al professorat especialista corresponent un informe que incloga aquests aspectes.

**ANNEX 3****CALENDARI D'ACTUACIONS**

1r TRIMESTRE	SETEMBRE	Constitució de l'Equip de transició i primera reunió.
	OCTUBRE	Reunió equip de transició
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
		Reunió informativa als pares de sisè de Primària i primer d'ESO
	NOVEMBRE	Reunió coordinació professorat especialista
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
Primer eixida de les dos classes		
DESEMBRE	Activitat Programa de Desenvolupament competencial	
2n TRIMESTRE	GENER	Reunió equip de transició
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
	FEBRER	Reunió coordinació professorat especialista
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
	MARÇ	Segona eixida de les dos classes
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
3r TRIMESTRE	ABRIL	Reunió equip de transició
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
	MAIG	Reunió coordinació professorat especialista
		Tercera eixida de les dos classes
		Activitat Programa de Desenvolupament competencial
		Assistència dels alumnes de sisè a l'ESO
	JUNY	Reunió informativa als pares de sisè sobre l'ESO
Activitat Programa de Desenvolupament competencial		
Reunió equip de transició per al traspàs d'informació		



ANNEX 4

PLANIFICACIÓ DEL PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

OCTUBRE	Anàlisi de les pròpies conductes i les seues conseqüències. Activitat: <i>"El periódico de las buenas noticias"</i>
NOVEMBRE	Autoestima. Activitat: <i>"Carta a mí mismo"</i>
DESEMBRE	Resolució de problemes. Activitat: <i>"La filosofía de la no violencia"</i>
GENER	Comunicar-se amb eficiència. <i>"Técnicas para mejorar tus habilidades de comunicación"</i>
FEBRER	Assertivitat i empatia. Activitat: <i>"Cómo ser asertivos, pero no agresivos"</i>
MARÇ	Afrontament i resolució de conflictes. Activitat: <i>"¿Debe callar Alberto?"</i>
ABRIL	Identificació de les demandes escolars i docents. Activitat: <i>"¿Funciona bien nuestro grupo?"</i>
MAIG	Autoconeixement. Activitat: <i>"Mi personalidad en collage"</i>
JUNY	Autoconcepte. Activitat: <i>"Mis cualidades positivas"</i>